

En vente à partir du 13 juillet 2022

Enquêter dans les métiers de l'humain

Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation

Sous la direction de :

Brigitte Albero et Joris Thievenaz

Pour la première fois en France, un *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation* réunit une centaine de spécialistes. Complémentaire des manuels et ouvrages déjà existants dans d'autres Sciences humaines et sociales, il n'en reprend pas les techniques les plus diffusées, mais vise plutôt à expliciter celles qui se sont trouvées transformées, adaptées, discutées, voire créées lors des pratiques d'enquêtes du domaine.

Dans une perspective de formation, il présente également des principes structurants, des informations et des ressources de professionnalisation dans les milieux de la recherche. Ce *Traité*, ouvert aux autres disciplines qui étudient les métiers de l'humain, se présente donc comme un ouvrage de référence qui offre, à destination d'un large public, des repères cruciaux pour conduire une démarche d'enquête, selon une visée de recherche et/ou d'intervention.

En 109 chapitres et 134 auteurs et autrices.



**Livre de 1700 pages
en trois tomes
au format 16 x 24 cm**

Tome 1 978-2-917645-93-2

Tome 2 978-2-917645-94-9

Tome 3 978-2-917645-95-6

Prix :
60,00 € les 3 tomes
(envoi compris)

EN VENTE sur :
www.raisonetpassions.fr
ou chez votre libraire

Introduction : Formaliser les méthodes de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation : rendre visible, partager, avancer (B. Albero, J. Thievenaz)

Partie 1 : Concevoir un protocole de recherche et prendre contact avec le terrain

Chap. 1 - De l'idée initiale à la question de recherche : les prémices de l'enquête (J. Thievenaz, B. Albero)
 Chap. 2 - Problématiser, questionner, formuler des hypothèses : la construction de l'objet d'enquête (B. Albero)
 Chap. 3 - La recherche documentaire : réunir les matériaux d'une revue de la littérature (A. Puybonnieux, C. Lespessailles)
 Chap. 4 - La revue de la littérature scientifique : préalable à toute démarche d'enquête méthodique (B. Albero, O. Las Vergnas)
 Chap. 5 - L'approche exploratoire : techniques, finalités, exploitation des données (R. Etienne)
 Chap. 6 - La réflexion épistémologique : orienter l'activité d'enquête et limiter les risques (B. Albero)
 Chap. 7 - Intérêts de la recherche pour les acteurs du terrain d'enquête : apports, apprentissages, transformations (G. Guérin)
 Chap. 8 - Rédiger un projet de recherche : forme, destinataires, finalités (B. Albero)
 Chap. 9 - La quête de financements et de soutiens : contrats, budgets, partenaires (P. Marquet)
 Chap. 10 - La digitalisation des outils de recherche en SEF : repères et réflexions (O. Las Vergnas)

Partie 2 : Déterminer le mode d'enquête et situer la démarche dans le paysage académique

Chap. 1 - Critères de scientificité de l'enquête en SEF et principes structurants (B. Albero)
 Chap. 2 - Les relations entre les méthodes et les preuves, évidences ou garanties (G. Sensevy)
 Chap. 3 - Se situer et se positionner en SEF : thèmes de recherche et établissements d'exercice.
 Entre *cultures disciplinaires d'établissement, cultures d'activité et singularités* (B. Albero, A. Barthes)
 Chap. 4 - Recherche-action, Recherche collaborative, Recherche avec (G. Monceau)
 Chap. 5 - La recherche-intervention : une méthode pour accompagner le changement (J.-F. Marcel, D. Broussal)
 Chap. 6 - L'emprunt des méthodologies anglo-américaines dans les SEF francophones : intérêts, limites et perspectives (N. Mohib)
 Chap. 7 - Etudier un processus social complexe : l'exemple de la professionnalisation (D. Demazière, R. Wittorski)
 Chap. 8 - La recherche évaluative : enquête empirique et/ou expertise ? (J.-M. De Ketele)
 Chap. 9 - Enquêter sur les rapports entre politique, recherche et débat public : exigences et apories (X. Pons)

Partie 3 : Construire les dynamiques, points de vue, formes et formats de l'enquête

Chap. 1 - Principes structurants de l'enquête : dynamiques, moments-clés et ajustements (B. Albero)
 Chap. 2 - Cadre théorique et méthode : principes de cohérence et de pertinence pour construire des données valides (B. Albero, S. Paivandi)
 Chap. 3 - Articuler les techniques d'enquête quantitatives et qualitatives. L'exemple d'une enquête sur la persévérance scolaire chez les jeunes (L. Bell, Y. Dutercq)
 Chap. 4 - Les méthodes mixtes, une perspective pragmatique (M. Nagels)
 Chap. 5 - L'étude longitudinale à dominante qualitative et les apports du quantitatif (A. Milon, S. Paivandi)
 Chap. 6 - L'étude longitudinale à dominante quantitative et les apports du qualitatif (M. Hascot, L. Lima)
 Chap. 7 - La démarche expérimentale et ses apports à la recherche en éducation et formation (F. Fenouillet)
 Chap. 8 - Comparatisme interculturel (R. Malet)
 Chap. 9 - Envisager son objet de recherche dans une perspective politique (P. Bongrand)

Partie 4 - Observer et consigner des traces analysables

Chap. 1 - Construire une grille d'observa-

tion directe adaptée à la question de recherche (M. Bocquillon, C. Baco, A. Derobertmasure, M. Demeuse)
 Chap. 2 - Choisir un logiciel d'observation en fonction des objectifs de recherche (M. Bocquillon, C. Baco, A. Derobertmasure, M. Demeuse)
 Chap. 3 - Rendre compte de l'organisation et de la signification de l'activité collective *in situ* (J. Guérin)
 Chap. 4 - Etudier les interactions et les activités éducatives dans la famille (G. Bergonnier-Dupuy, L. Mathiot)
 Chap. 5 - L'observation par *shadowing* (I. Piot)
 Chap. 6 - Observation clinique et prise en compte de l'insu des sujets (P. Chaussecourte)

Tome II

Partie 5 : Recueillir et analyser des traces d'activité

Chap. 1 - Les acquis ordinaires de l'expérience et leur intelligibilité : le protocole OSEC (J. Thievenaz)
 Chap. 2 - Les *incidents critiques* en tant que vecteurs d'analyse des relations entre travail, connaissances et apprentissage (S. Billett, A.H. Le)
 Chap. 3 - Enquêter dans les *institutions totales*. L'exemple de la prison (F. Salane)
 Chap. 4 - Recueillir des données auprès d'enfants et d'adolescents (J. Delalande)
 Chap. 5 - Enquêter à l'aide de *carnets de contacts* (F. Granjon)
 Chap. 6 - Prendre en compte les positions et les déplacements des enseignants et des apprenants dans l'étude de l'influence de l'architecture et des espaces d'apprentissages (L. Jeannin)
 Chap. 7 - Les enregistrements audio, photo, vidéo : conditions d'une signification de l'instantané (S. Leblanc, G. Azéma)
 Chap. 8 - La vidéoscopie : entre rigueur et responsabilité (E. Flavier)
 Chap. 9 - Les entretiens de confrontation aux traces de l'activité (C. Vidal-Gomel)
 Chap. 10 - La conduite d'entretiens d'auto-confrontation et leurs liens avec les présupposés épistémologiques : l'exemple de trois entretiens de chercheurs spécialistes de l'analyse du travail à des fins de formation (C. Jacq, C. Gaudin, S. Moussay, L. Ria)

Partie 6 : Conduire des entretiens auprès de sujets individuels et de petits groupes

Chap. 1 - Panorama des formes d'entretien : valeur de la parole et pertinence du matériel (A. Tribby)
 Chap. 2 - Apprivoiser l'espace intime du sujet : des questions de recherche empreintes d'éthique et ferment d'un renouvellement méthodologique (A. Rurka, G. Séraphin)
 Chap. 3 - Le récit de vie ontographique : étudier les trajectoires résilientes de jeunes fragilisés (B. Tielemans, J.-P. Pourtois, H. Desmet)
 Chap. 4 - L'entretien compréhensif : conduite, relances, catégorisation des matériaux (J. Mbiatong)
 Chap. 5 - L'entretien clinique de recherche : la prise en compte des phénomènes insus (P. Chaussecourte)
 Chap. 6 - L'entretien biographique : comprendre la formation du sujet et l'épaisseur du social (T. Bouchetal)
 Chap. 7 - Les entretiens d'explicitation et de décryptage (N. Faingold)
 Chap. 8 - L'entretien composite (A. Mouchet)
 Chap. 9 - L'entretien collectif (*focus-groupe*) : conduite et analyse des matériaux (L. Albarello)

Partie 7 : Analyser les discours, interactions, interrelations

Chap. 1 - L'analyse interactionnelle comme objet et méthode de recherche (L. Filletaz)
 Chap. 2 - Enquêter sur le point de vue des enfants de familles en très grande précarité (K. Halasa, G. Bergonnier-Dupuy)
 Chap. 3 - Etudier les interactions éducatives impliquant des élèves en situation de handicap en classe (M. Puustinen, S. Zorn)
 Chap. 4 - Produire des connaissances distancées sur un sujet controversé : le cas de la laïcité et des religions en milieu scolaire (S. Urbanski)

Chap. 5 - Publics adolescents et questionnements délicats : cybervolence et cybersexisme chez les jeunes (S. Couchot-Schiev, B. Moignard)
 Chap. 6 - Singularité et dynamique des situations : le travail réel des maîtres de stage dans l'activité de conseil auprès d'enseignants débutants (C. Mattéi-Mieusset, S. Brau-Antony, V. Grosstephan)
 Chap. 7 - Etudier les représentations sociales : l'emploi de scénarios (S. Richardot)
 Chap. 8 - Fragmentations et cohérences curriculaire en contextes : le cas des programmes Erasmus (A. Barthes, J.-M. Lange)
 Chap. 9 - Les interrelations entre environnements, artefacts et activités : repérer des invariants socioculturels à partir de variabilités inter-individuelles (S. Simonian)
 Chap. 10 - Analyse d'activités d'apprentissage médiatisées en robotique pédagogique (M. Romero, T. Vieville, L. Heiser)

Partie 8 : Enquêter auprès de volumes importants d'informateurs

Chap. 1 - Des 'données pré-existantes' à la recherche ? Caractéristiques, construction des corpus, conséquences sur le processus d'enquête (C. Perret)
 Chap. 2 - Les formulaires d'enquête : modalités de construction, formes et fonctions (A. Fanchini)
 Chap. 3 - Des modèles en éducation aux analyses multivariées (A. Barthes, M. Larini)
 Chap. 4 - Les modèles d'analyse multi-niveaux (P. Bressoux)
 Chap. 5 - Analyse de cheminement, effets directs et indirects de variables (S. Morlaix)
 Chap. 6 - Intérêts et limites de la classification (C. Bonnard)
 Chap. 7 - Méthodes quantitatives et problématique de l'évaluation. Apports de méthodes de méthodes expérimentales et quasi-expérimentales (I. Albandea, J.-F. Giret)
 Chap. 8 - Une méthode quasi-expérimentale d'évaluation : l'exemple de l'aide aux devoirs (A. Fanchini)
 Chap. 9 - L'utilisation des grandes enquêtes nationales : intérêt et limites (C. Bonnard, J.-F. Giret)

Partie 9 : Recueillir et analyser des textes, images et archives

Chap. 1 - L'analyse textuelle outillée : l'exemple de l'analyse de traces de réflexivité dans les écrits professionnels (A. Derobertmasure, L.-A. Dubois, L. Delbart, M. Bocquillon).
 Chap. 2 - Etudier les discussions visant la construction de connaissances par l'analyse sémantique automatique (P. Dessus, M. Dascalu, N. Mandran, G. Gutu-Robu, C. Dormoy-Fournier, S. Ruseti)
 Chap. 3 - Analyse de contenus : le cas des référentiels de formation (C. Fréteigne)
 Chap. 4 - Méthodologies d'analyse des systèmes curriculaire (A. Barthes)
 Chap. 5 - Analyser les images : l'exemple des livres scolaires (V. Legros)
 Chap. 6 - Le film d'étude (G. Sensevy, J.-N. Blocher, C. Gourjon, D. Forest)
 Chap. 7 - Films d'étude et systèmes hypermédiés : le cas des systèmes hybrides texte-image (SHTIS) (G. Sensevy, J.-N. Blocher, C. Gourjon, D. Forest)
 Chap. 8 - Enquêter sur internet : quelles informations organiser en données pour la recherche ? (C. Ladage)

Tome III

Partie 10 : Organiser les corpus d'analyse et en exploiter les résultats

Chap. 1 - La description dense : résultat ou matériel ? (M.-P. Chopin, J. Sinigaglia)
 Chap. 2 - L'étude de cas : pertinence et validité (L. Albarello)
 Chap. 3 - L'analyse quantitative de corpus textuels : exemple d'une analyse lexicale au service d'une revue de littérature concernant les *environnements personnels d'apprentissage* (O. Las Vergnas, P. Bury, C. Jeunesse)
 Chap. 4 - Des cartes pour étudier les influences des contextes socio-environnementaux : sensi-

bilisation et principes (A. Barthes)
 Chap. 5 - Enjeux de l'intégration de données géographiques à la formulation d'hypothèses en éducation (A. Barthes)
 Chap. 6 - Exploiter des conceptualisations existantes selon une approche déductive : comprendre et transformer des environnements de formation (C. Archieri)
 Chap. 7 - Le journal collectif et l'écriture partagée : conduite de la recherche et rédaction de ses résultats (C. Fortuna, A. Barbieri Feliciano, M. da Silva Vilchez, M. Silva Kasper)

Partie 11 : Restituer les résultats de la recherche (communiquer, publier, diffuser, traduire) et soutenir l'activité professionnelle et citoyenne

Chap. 1 - Interrelations entre enquête et formation : méthodologie et positionnement (R. Etienne)
 Chap. 2 - La restitution des résultats de la recherche auprès des acteurs du terrain d'enquête (V. Bedin, L. Aussel)
 Chap. 3 - L'expérience de la restitution dans les recherches-interventions et participatives (M.-P. Mackiewicz, P. Robin)
 Chap. 4 - Présenter une communication orale dans un événement scientifique (I. Houot, N. Lavielle)
 Chap. 5 - Publication des travaux et visibilité internationale (P. Marquet)
 Chap. 6 - La socialisation professionnelle dans le milieu scientifique (P. Marquet)
 Chap. 7 - Co-construire des outils de professionnalisation endogènes en Afrique : le cas des référentiels curriculaire (P. Jonnaert, A. Barry, M. Ettayebi, P. Ndinga)
 Chap. 8 - Interagir avec les acteurs des politiques éducatives en tant que chercheur (P. Bongrand, X. Pons)
 Chap. 9 - Des recherches contextualisées à l'intervention sociale : EXPODIA, un espace interactif de prévention du diabète (M. Balcou-Debusche, D. Ballet, J. Caroupin, S. Marvilliers)
 Chap. 10 - Appropriation et utilisation par les professionnels des résultats de la recherche : rôle des enjeux perçus par les acteurs et des modalités d'élaboration des connaissances (R. Wittorski)
 Chap. 11 - La réception des œuvres scientifiques étrangères et leur traduction : épistémés, cultures et cadres de pensée, rapports au monde (L. Quéré)

Partie 12 : Concevoir un environnement d'éducation et de formation à partir des résultats de la recherche et mutualiser les matériaux d'enquête

Chap. 1 - Analyse du travail pour la formation (P. Mayen)
 Chap. 2 - Enquêter et produire une action de formation par l'analyse collective des interactions (L. Filletaz)
 Chap. 3 - Evaluer pour mieux soutenir les apprentissages : le cas de l'enseignement supérieur (L. Mottier-Lopez, C. Girardet)
 Chap. 4 - Analyser les recherches coopératives entre membres de l'éducation et de la formation dans les *Lieux d'Éducation associés* (LéA) (B. Gruson, S. Joffredo-Le Brun)
 Chap. 5 - Travailler *pour et avec* des professionnels de l'éducation et de la formation : le cas d'une école de cirque en Europe (V. Grosstephan)
 Chap. 6 - Recueil et analyse de traces d'activités : transmettre un geste professionnel (J.-F. Métral)
 Chap. 7 - Analyse du travail à des fins de formations : observatoire, méthodologie, co-conception et portage institutionnel du programme *Néopass* (L. Ria)
 Chap. 8 - Former les ingénieurs à concevoir et innover : les recherches sur les pédagogies de la problématisation (D. Lemaître)
 Chap. 9 - Analyser le travail pour soutenir les apprentissages professionnels et la conception de formations ajustées (P. Olry)
 Chap. 10 - Composer avec les enjeux politiques : l'exemple des recherches collaboratives (P. Bongrand)
 Chap. 11 - VISA : un outil de mutualisation des matériaux empiriques de la recherche (G. Sensevy, A. Tiberghien, L. Veillard)